



Febr. 2020

## **Extra kleuterjaar; verlengen in groep 2**

### **Redenen, argumenten om kinderen een extra kleuterjaar aan te bieden.**

- Als in z'n geheel ontwikkelingsachterstand op verschillende gebieden te groot is.
- Als er sprake is van zowel uitval in zelfsturing, als jong in gedrag, soc. / emot. ontwikkeling.
- Als er op meer dan één gebied een achterstand te zien is.
- Bepalend is op welke gebieden achterstand in ontwikkeling te zien is; cognitieve achterstand hoeft op zich geen reden te zijn voor extra jaar als zelfsturing en soc. emot. ontwikkeling in orde zijn.
- Ook bepalend is in hoeverre het kind al toegang heeft tot externe ondersteuning. (Logopedie, fysio- of ergotherapeut, arrangement CPO, psycholoog enz.) Heeft het kind al toegang tot deze vormen van ondersteuning, dan is het kind ook vaker in staat om ondanks achterstand op bepaalde ontwikkelingsgebieden door te gaan naar groep 3.

*Bij onszelf zijn we nagegaan welke argumenten wij bij de verschillende ontwikkelingsgebieden gebruiken of tegenkomen in onze dossiers om de afweging te maken/ te beslissen of een extra kleuterjaar wenselijk is. Zoals hierboven ook al beschreven is, gaat het over het algemeen om een combinatie van achterstand of uitval op meerdere ontwikkelingsgebieden .*

### **Sociaal / emotionele ontwikkeling:**

- Welbevinden algemeen.
- Negatief zelfbeeld.
- Labiele gevoelswereld.
- Angstig.
- Verlegen.
- Onzeker in contact met volwassenen.
- Onzeker in contact met leeftijdsgenoten en oudere kinderen.
- Heeft duidelijk eens de rol van alleroudste zijn, nodig.
- Passief, ontvangend.
- Ziet tegen dingen op.
- Voelt zich niet vrij genoeg om dingen aan te geven.
- Leeft vooral nog in fantasiewereld.
- Naïef in omgang met anderen.
- Durft niet voor zichzelf op te komen.
- Reageert overdreven assertief of agressief.
- Neemt passief deel aan groepsgebeuren.
- Voelt zich niet verantwoordelijk voor groepsgebeuren, anderen.
- Heel volgzaam.
- Totaal nog geen of weinig besef van eigen handelen (Nog niet in staat zijn om te reflecteren op eigen handelen... Nog niet oorzaak en gevolg in soc. interactie doorhebben)



Febr. 2020

### **Zelfsturing:**

- Moeite hebben met stapsgewijs aan het werk gaan; plan bedenken (of opdr. helder hebben), materiaal/ benodigdheden verzamelen, aan het werk gaan, werk controleren, kunnen reflecteren op werk en opruimen.
- Moeite hebben met overzicht, inzicht in aanpak van gestelde doel / plan. Je taak kunnen opdelen in stappen. Eerst ga ik dit doen, dan dat...
- Moeizaam, niet of nauwelijks strategieën op kunnen doen.
- Moeite met doorzettingsvermogen, gemis aan innerlijke motivatie bij het werk.
- Nog een korte concentratiespanne hebben.
- Fysiek snel moe zijn.
- Beperkte keuze, niet nieuwe opdr. / werk durven aan te gaan.
- Eigen niveau totaal niet kunnen inschatten.
- Moeizaam of niet kunnen, reflecteren op werkproces / werkaanpak.
- Eigen impulsiviteit niet enigszins kunnen reguleren.

### **Cognitieve vaardigheden:**

#### **Taal:**

- Niet in staat zijn een verhaal logisch terug te vertellen.
- Weinig verhaalbegrip (relaties, verbanden kunnen leggen)
- Moeizaam de relatie tussen gesproken en geschreven taal kunnen leggen.
- Nog niet actief in de fase betekenisvol "lezen" en "schrijven" zitten.
- Uitvallen op meerdere onderdelen van Taalbewustzijn / Auditieve vaardigheden.
- Onder het gemiddelde zitten qua taalontwikkeling.
- Woordenschat; begrip en gebruik passief / actief onder het gemiddelde.

#### **Rekenen / Wiskunde:**

- Nog niet in staat zijn om logisch te sorteren, ordenen, sortering / ordening te beargumenteren.
- Nog geen koppeling kunnen maken tussen cijfers en hoeveelheden.
- Moeite met synchroon tellen.
- Moeite met begripsvorming.
- Moeite met inzicht in vorm.
- Moeite met ruimtelijke oriëntatie, ruimtelijk inzicht.
- Moeite met eenvoudige tijdsindeling, eenvoudige tijdsbegrippen.

#### **Motoriek:**

- In het hele bewegen moeite met of weinig coördinatie, balans hebben.
- In het hele bewegen erg houtherig, hoekig zijn.
- Weinig spierkracht.
- Moeilijk kunnen hanteren van knip, schrijf, tekenmateriaal.
- Moeite met oog-hand coördinatie.
- Moeite met integratie van verschillende handelingen bij bijv. knippen.
- Blijft wisselen van voorkeurshand.
- Weinig druk of juist te veel druk op schrijfmateriaal uitoefenen.



Febr. 2020

- Moeite met schouder, arm, pols, vingers coördinatie. (schrijfhouding)
- Alleen grove bewegingen/vormen met schrijf-, tekenmateriaal kunnen maken.

**Criteria:**

- Deze kinderen zijn al langere tijd gevolgd en besproken met de IB-er
- Er is voor deze kinderen een groeidocument ingevuld.  
Deze kinderen zijn in een leerlingbespreking geweest en ouders zijn op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind (genoteerd op het leerlingvolgformulier).
- Genoteerde observaties zijn feitelijk onderbouwd. Als er sprake is van grotere zorg, zijn de kinderen op ordenen en begripsvorming door de leerkracht getoetst en zal de logopediste gevraagd worden de kinderen op taal en auditieve ontwikkeling te toetsen.
- Als het kind een extra kleuterjaar aangaat, dan worden in het begin van het extra kleuterjaar opnieuw de werkpunten bekeken en initiatieven gericht op deze werkpunten ontwikkeld.