



Febr. 20202

Extra jaar; in groep 3 t/m 8

Protocol leerjaarverlenging

Redenen, argumenten om kinderen een extra leerjaar aan te bieden.

- ❑ Als er sprake is van zowel uitval in zelfsturing, als jong in gedrag, soc. / emot. ontwikkeling.
- ❑ Als er op meer dan één cognitief gebied een achterstand te zien is.
- ❑ Bepalend is op welke gebieden achterstand in ontwikkeling te zien is; cognitieve achterstand hoeft op zich geen reden te zijn voor extra jaar als zelfsturing en soc. emot. ontwikkeling in orde zijn.
- ❑ Ook bepalend is in hoeverre het kind al toegang heeft tot externe ondersteuning. (Logopedie, fysio- of ergotherapeut, psycholoog, arrangement CPO) Heeft het kind wel al toegang tot deze vormen van ondersteuning, dan is het kind ook vaker wel in staat om ondanks achterstand op bepaalde ontwikkelingsgebieden door te gaan naar de volgende groep.
- ❑ De meerwaarde van een extra leerjaar is niet altijd duidelijk aan te geven. De grootste winst zit naar onze ervaring, vaak in het sociaal emotionele / welbevinden. Op cognitief gebied gewoon meedraaien met de groep levert een tijdelijke verlichting op, maar is geen garantie voor het in de toekomst kunnen meedraaien op het groepsniveau.

Risicofactoren

Sociaal / emotionele ontwikkeling:

- Welbevinden algemeen.
- Negatief zelfbeeld.
- Labiele gevoelswereld.
- Angstig.
- Verlegen.
- Onzeker in contact met volwassenen.
- Onzeker in contact met leeftijdsgenoten en oudere kinderen.
- Passief, ontvangend.
- Ziet tegen dingen op.
- Voelt zich niet vrij genoeg om dingen aan te geven.
- Naïef in omgang met anderen.
- Durft niet voor zichzelf op te komen.
- Reageert overdreven assertief of agressief.
- Neemt passief deel aan groepsgebeuren.
- Voelt zich niet verantwoordelijk voor groepsgebeuren, voor anderen.
- Heel volgzaam.
- Totaal nog geen of weinig besef van eigen handelen (Nog niet in staat zijn om te reflecteren op eigen handelen... Nog niet oorzaak en gevolg in soc. interactie doorhebben)

Zelfsturing:

- Moeite hebben met stapsgewijs aan het werk gaan; opdracht helder hebben, materiaal/ benodigdheden verzamelen, aan het werk gaan, werk controleren, kunnen reflecteren op werk en opruimen.
- Moeizaam, niet of nauwelijks strategieën op kunnen doen.
- Moeite met doorzettingsvermogen, gemis aan innerlijke motivatie bij het werk.



Febr. 20202

- Nog een korte concentratiespanne hebben.
- Fysiek snel moe zijn.
- Eigen niveau totaal niet kunnen inschatten, niet weten wanneer je hulp moet gaan vragen.
- Moeizaam of niet kunnen, reflecteren op werkproces / werkaanpak.
- Eigen impulsiviteit niet enigszins kunnen reguleren.

Motoriek:

- In het hele bewegen moeite met of weinig coördinatie, balans hebben.
- In het hele bewegen erg houterig, hoekig zijn.
- Weinig spierkracht.
- Moeilijk kunnen hanteren van knip, schrijf, tekenmateriaal.
- Moeite met oog -hand coördinatie.
- Moeite met integratie van verschillende handelingen bij bijv. knippen.
- Blijft wisselen van voorkeurshand.
- Weinig druk of juist te veel druk op schrijfmateriaal uitoefenen.
- Moeite met schouder, arm, pols, vingers coördinatie. (schrijfhouding)
- Alleen grove bewegingen/vormen met schrijf-, tekenmateriaal kunnen maken.

Risicofactoren - Cognitieve vaardigheden:

Lezen:

- Kinderen die eind groep 3 nog beneden het redzaamheidsniveau scoren.
- Grote moeite hebben met automatiseren van klank letterkoppeling.
- Moeite hebben met de directe woordherkenning.
- Uitvallen op meerdere onderdelen van Taalbewustzijn / Auditieve vaardigheden
- Groepen 4 t/m 6 een leesachterstand van meer dan een jaar.
- Een of meerdere jaren IV of V score op begrijpend lezen.

Spelling:

- Kan aan het eind van groep 3 niet foutloos een fonemen dictee maken.
- Langdurige periode onvoldoende resultaten op de methode toetsen.
- Aaneensluitende IV of V score op Cito spelling, met te weinig groei binnen het niveau.

Taal:

- In groep 3; niet in staat zijn een verhaal logisch terug te vertellen.
- In groep 3; nog niet in staat om geschreven taal te gebruiken als communicatie middel.
- In groep 3: onvoldoende op gang komen van de automatisering bij het lezen; geen AVI kunnen halen.
- Weinig verhaalbegrip (relaties, verbanden kunnen leggen)
- Onder het gemiddelde zitten qua zinsbouw.
- Woordenschat; begrip en gebruik passief / actief onder het gemiddelde.
- Langdurige periode onvoldoende resultaten op de methode toetsen.
- Aaneensluitende IV en / of V scores op de Cito toetsen, met te weinig groei binnen het niveau.

Rekenen / Wiskunde:

- Langdurige periode onvoldoende resultaten op de methode toetsen.
- Aaneensluitende IV of V score op Cito rekenen, met te weinig groei binnen het niveau.



Febr. 20202

Criteria:

- Deze leerling wordt al langere tijd gevolgd en besproken met IB-er.
- Genoteerde observaties op het leerlingvolgformulier zijn feitelijk onderbouwd.
- In een vroegtijdig stadium is er voor deze leerling al een groeidocument gemaakt waar de belemmerende en beschermende factoren zijn beschreven en de onderwijsbehoeften.
- Deze leerling is besproken in een consultatie orthopedagoog, SCP of OT en ingebracht in een leerlingbespreking met collega's en/of IB-er en ouders zijn op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind (zorg staat genoteerd op het leerlingvolgformulier).
- De overwegingen over wel of geen doublure worden vastgelegd op het leerlingvolgformulier onder de kop "Oudergesprek".
- Als het kind een extra jaar aangaat, dan worden in het begin van het extra jaar opnieuw de specifieke behoeften bekeken en wordt er een OPP opgesteld waarin de doelen zijn geformuleerd.
- Indien in het begin van het doublurejaar geen verbetering optreedt of de leerling nog onvoldoende groei laat zien, dan de leerling opnieuw inbrengen in de leerlingbespreking en/of consultatie OT zodat op tijd actie ondernomen wordt.